

Аннотация дисциплины Б.1.1.1 Дисциплина. Методы исследовательской (проектной) деятельности

Дисциплина "Методы исследовательской (проектной) деятельности" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Математика и экономика" направления подготовки "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Дисциплина изучается в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108/3 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме балльно-рейтинговый контроль.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
2. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
3. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Введение в дисциплину "Методы исследовательской (проектной) деятельности". Наука и ее роль в современном обществе

Введение в дисциплину. Понятие науки. Наука и философия. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в жизни общества.

2. Организация научно-исследовательской работы. Подготовка научных и научно-педагогических работников.

Определение научно-исследовательской работы (НИР). Законодательная основа управления наукой. Научно-технический потенциал и его составляющие. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития.

3. Наука и научное исследование. Методологические основы научных исследований.

Научное исследование: его сущность, классификация научных исследований. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Практический (прикладной) уровень исследования и его особенности. Правильная организация научно-исследовательской работы.

4. Выбор направления и обоснование темы научного исследования

Планирование научного исследования. Прогнозирование в научном исследовании. Выбор темы научного исследования и категориального аппарата, обоснование актуальности. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Основные формы научного знания факт, теория, гипотеза. Определение проблемы, проблемной ситуации. Постановка цели и задач. Определение объекта и предмета исследования.

5. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Определение понятий "информация" и "научная информация". Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Работа с источниками информации.

6. Понятие и структура научной работы. Написание научной работы. Оформление и представление результатов исследования.

Особенности научной работы и этика научного труда. Композиция научной работы. Рубрикация научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Способы написания текста. Язык и стиль научной работы.

7. Основы проектной деятельности. Понятие и сущность проекта.

Понятие о проектной деятельности. Определение проекта, его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); (сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний) и т.д. Этапы и компоненты проектной деятельности.

8. Идея проекта. Постановка целей проекта.

Разработка идей как первый этап подготовки проекта. Приемы организации проектной деятельности. "Мозговой штурм". Проблемный семинар. SWOT-анализ. СМАРТ-анализ. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта.

9. Организационная структура проекта. Этапы работы на проекте и жизненный цикл проекта.

Понятие организационной структуры проекта. Типы организационных структур проекта. Критерии выбора организационной структуры проекта. Этапы работы на проектом (планирование, аналитика, обобщение информации, представление полученных результатов). Понятие и сущность жизненного цикла проекта. Фазы жизненного цикла.

10. Понятие и сущность управления проектами.

Понятие, задачи и структура управления проектом. Проект-менеджмент. Основные участники проекта. Заинтересованные лица. Команда управления проектом. Стейкхолдеры проекта.

11. Финансирование проектов. Бюджетирование проектной работы.

Понятие бюджетирования. Функции бюджетирования. Виды бюджетов. Результат бюджетирования. Смета проекта. Технология бюджетирования: основные шаги. Бюджетирование проекта. Преимущества и недостатки.

12. Фандрайзинг и краудфандинг.

"Фандрайзинг" как механизм привлечения средств для реализации проектов. Понятие "фандрайзинг". Технологии и приемы фандрайзинга. Стратегия эффективного фандрайзинга. Краудфандинг как способ привлечения инвестиций в проект. Понятие "краудфандинг". Технологии и приемы краудфандинга. Стратегия эффективного краудфандинга.

13. Теоретические основы проектной деятельности в педагогике.

- Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
14. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Технология проектирования.
- Понятие "педагогическое проектирование". Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий "проективный", "проектный", "проектировочный". Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап проектирования. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.
15. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Технология проектирования.
- Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. Объекты проектирования. Предмет проектирования. Роль педагога и обучающегося на отдельных этапах проектной деятельности.
16. Организация исследовательской и проектной деятельности в школе
- Понятие проектной деятельности обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении. Организационные аспекты реализации проектной деятельности в образовательном учреждении.
17. Результаты и оценка проектной деятельности.
- Требования к презентации и публичной защите проекта. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
18. Педагогическое исследование. Современные информационные технологии в исследовательской и проектной работе в сфере профессиональной деятельности. Основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем). Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.
- Основными стратегическими образовательными технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения. В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: задания, информационные, классическая лекция, мини-проекты.